



CLIMATE CHANCE

SOMMET MONDIAL DES ACTEURS DU CLIMAT

NANTES-FRANCE 26-28 SEPTEMBRE 2016

Education à la citoyenneté : préparer les jeunes à l'exercice de leurs responsabilités dans un monde interdépendant - construire et mettre en œuvre au plan international les principes d'une éducation à la citoyenneté et à la responsabilité pour faire face au changement climatique.

Monde Pluriel
monde pluriel

Monde Pluriel
2 rue Saint Laurent – 38000 Grenoble
Contacts : (+33) 09 72 31 19 97 / contact@mondepluriel.org



CLIMATE
CHANCE

SOMMET MONDIAL DES ACTEURS DU CLIMAT
NANTES-FRANCE 26-28 SEPTEMBRE 2016

Monde Pluriel

Delphine Astier – Bruno Descroix

« Global generation » - Alliance pour les responsabilités humaines

Fleur de Lys Cupino

Les Amis de Circée et l'Alliance pour une éducation à la citoyenneté planétaire

Jacqueline Charron – Yves Reinkin



Éducation à la citoyenneté : préparer les jeunes à l'exercice de leurs responsabilités



Monde Pluriel
2 rue Saint Laurent – 38000 Grenoble
Contacts : (+33) 09 72 31 19 97 / contact@mondepluriel.org



CLIMATE
CHANCE

SOMMET MONDIAL DES ACTEURS DU CLIMAT
NANTES-FRANCE 26-28 SEPTEMBRE 2016

Retours d'expériences

Delphine Astier – Association Monde Pluriel

*Bruno Descroix – Professeur de
mathématiques, lycée L. Michel, Bobigny.*



Enquêter,

débattre,

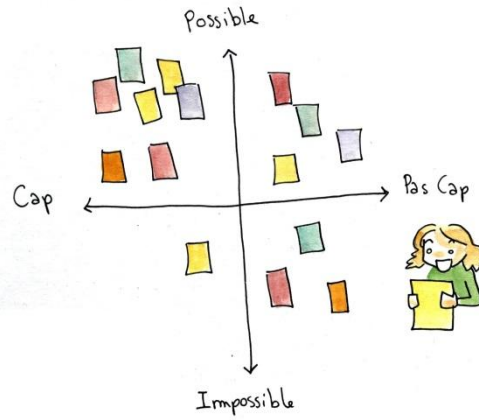
s'engager...

LES ÉLÈVES RENCONTRENT DES ÉLUS

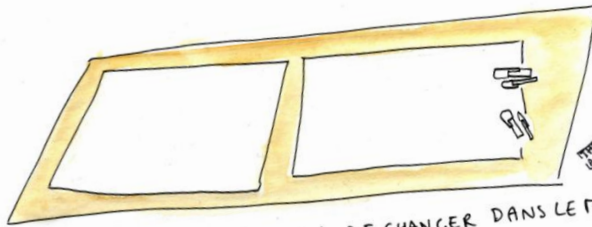


LES ELEVES APPRENNENT À CRÉER DES AFFICHES





DURANT LES ATELIERS, ILY AVAIT DE GRANDES FEUILLES
SUR LESQUELLES LES ÉLÈVES POUVAIENT
S'EXPRIMER.



« QU'EST-CE QUE T'AS ENVIE DE CHANGER DANS LE MONDE ?
QU'EST-CE QUI TE RÉVOLTE ? »



*“If the responsibility for the climate is only for the politicians or for the citizens to take - it will be a burden. But! If each of us takes part, it will be easier. That’s **co-responsibility**.“*

*« Nous, jeunes du monde, souhaitons une école [...] qui nous **ouvre l’esprit plutôt que de nous l’occuper.** »*

*“In the case of climate change, if we don’t go beyond teaching the facts without teaching the **solutions**, we will not be able to **overcome fatalism**.“*

*« Nous [...] souhaitons une école qui développe un réel intérêt pour l’autre [...] car il nous semble important pour construire **un monde meilleur de développer l’altruisme**. Mener plus souvent des projets **de coopération internationale, d’échanges entre élèves** de différentes cultures, développerait un sentiment d’appartenance [...], nous montrerait que nous **sommes tous concernés par le changement climatique** et cela nous responsabiliserait. »*



Extraits du discours de Boel (DK – 17 ans), Frederikke (DK – 18 ans) et Jules (FR – 17 ans),
le 4 décembre 2015 au « Education Day » de la COP21



Direction Régionale et Interdépartementale
de l'Environnement et de l'Energie



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Projet régional piloté par les académies de Créteil, de Paris et de Versailles et la Direction régionale et interdépartementale de l'environnement et de l'énergie d'Ile-de-France (DRIEE), en partenariat avec l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE), la Région Île-de-France et les associations Monde Pluriel et Fréquence School.

1

The project in a nutshell



Know my territory and create a local consulting office



Investigate the effects of climate change



Offer local solutions



Meet and debate to elaborate a regional "Solution Agenda"

2

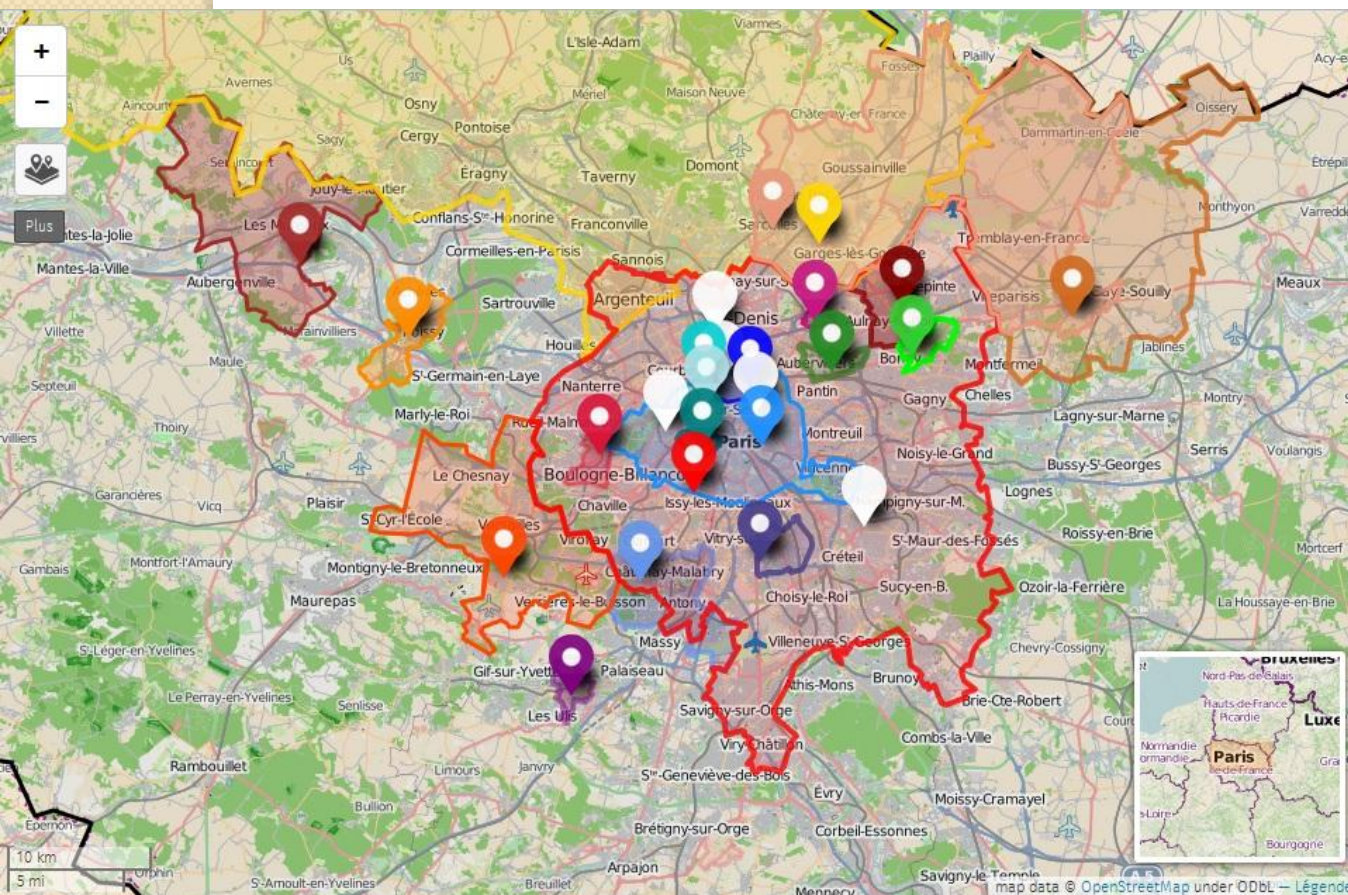
Choose 1 to 3 themes



3

Process





Tout voir × Fermer

Lycée Blaise Pascal

Thèmes:

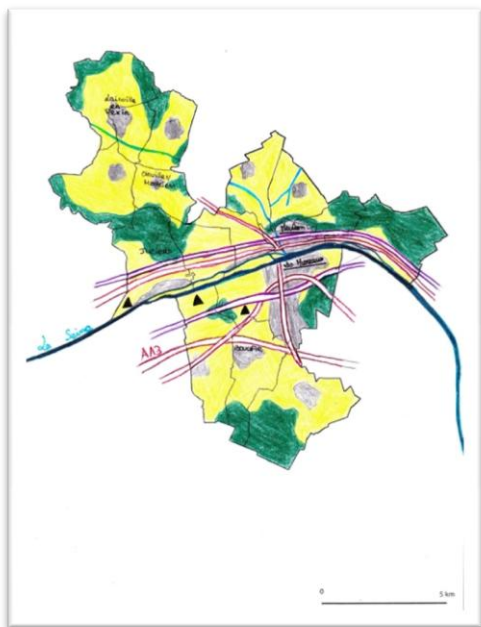
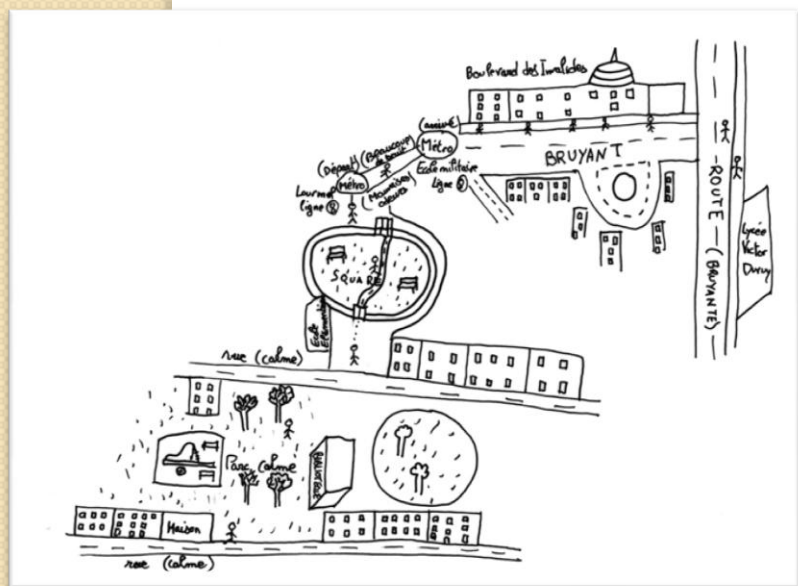
ENJEUX ÉCONOMIE CIRCULAIRE

- Valorisation des circuits courts déjà existants
- Mise en place de nouveaux circuits courts testés à l'échelle du lycée

ENJEUX BIODIVERSITÉ

- Maintien et augmentation de la biodiversité végétale et animale sauvage
- Conservation et développement des variétés végétales domestiques locales et capables de s'adapter au changement climatique

Cartes des établissements participants et des enjeux identifiés sur leur territoire



Dioxyde d'azote

Une molécule polluante



T° d'ébullition: 21,2°C
Mass volumique: 1,45g
Formule brute: NO₂
Mass Molaire: 46,0053g



Les émissions du dioxyde d'azote appartiennent dans toutes les combustions fossiles (chauffage, pétrole).



Mais le trafic routier est responsable de plus de 50% de ses émissions et le chauffage de près 20%.



En situation éloignée du trafic, la baisse observée depuis plusieurs années semble ralentir.

Pollution de proximité



Selon l'OMS, trois millions de personnes meurent chaque année sous l'effet de la pollution.

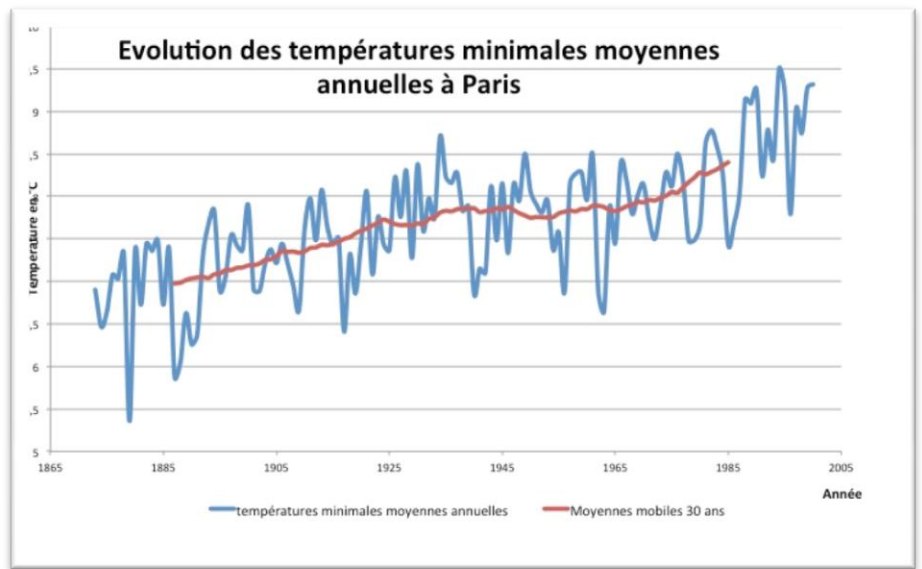
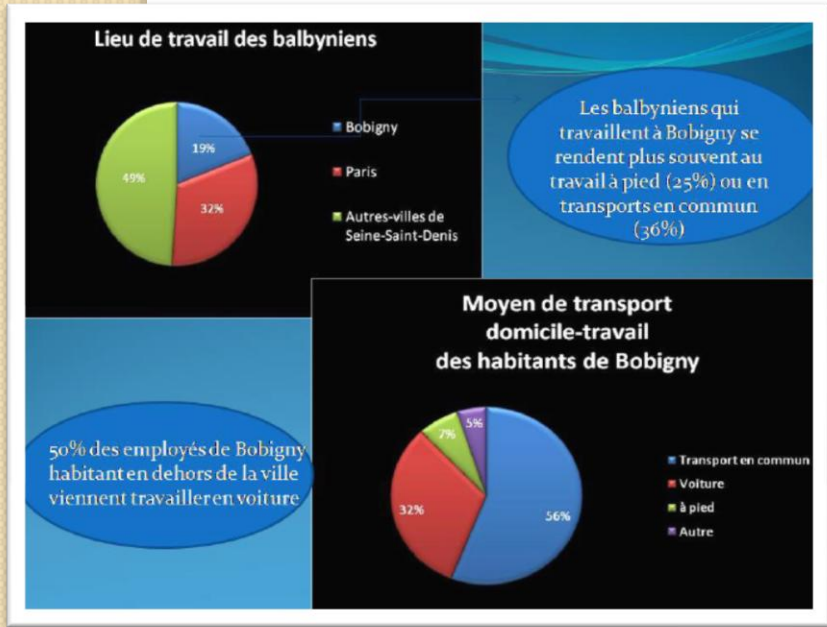


La pollution accroît les risques de maladies respiratoires aiguës, asthme, cancer du poumon, ainsi que de maladies cardiovasculaires.

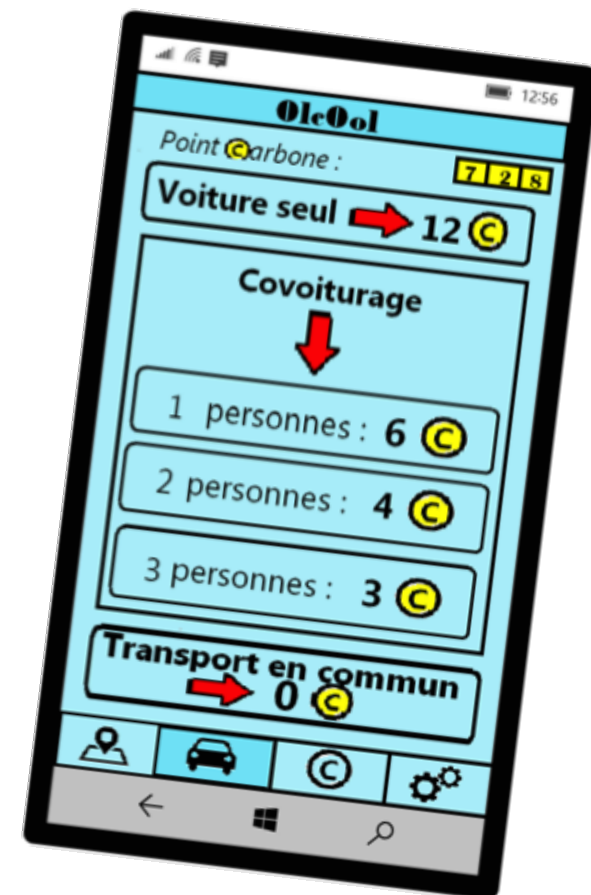


42 000 000 000 000 000 (42 milliards de milliards) de molécules de NO₂ respirées par semaine.

powered by  Piktochart



Réalisations d'élèves dans le cadre du diagnostic de territoire



Des solutions locales d'adaptation et d'atténuation présentées par les lycéens franciliens

Nous proposons la mise en place d'un plan d'actions intitulé « **GREEN** (Grande Réforme Ecologique et Environnementale Naturelle) » constitué des trois grandes solutions qui suivent.

Le jardin, c'est la ville : » Développons l'agriculture urbaine



2020 → 2050

Nos objectifs

- Réintégrer la nature et accroître la biodiversité en ville ;
- Améliorer l'image de la ville en la rendant plus agréable à vivre et plus attrayante ;
- Se réapproprier les espaces publics en créant des potagers partagés et des espaces verts.

Notre solution

La Région Île-de-France est une zone aux contrastes assez forts en termes d'urbanisme et de biodiversité. En effet, les zones agricoles représentent 50% du territoire. Néanmoins, les espaces contenant des niches écologiques restent très fragmentés par une importante urbanisation (grande couronne parisienne) marquée par de grandes zones résidentielles et d'emplois. Globalement, malgré la présence de parcs et de jardins, on observe un manque d'espaces verts dans les villes de la Région Île-de-France. L'enjeu principal est de réintégrer la biodiversité en ville.

Nous proposons alors, dans la sphère publique :

- D'ici à 2020 : la création de potagers publics dans les interstices urbains (parcs, jardins, friches). L'idée est de développer une agriculture urbaine, de proximité avec des légumes biologiques et de saison.
- D'ici à 2030 : la libération de plus en plus d'espaces en ville (par exemple des tours de parkings) pour y installer des potagers et des espaces verts.
- D'ici à 2050 : favoriser une auto-suffisance alimentaire grâce à la multiplication de l'agriculture urbaine.

Parallèlement dans la sphère privée, individuelle, nous proposons de favoriser la sensibilisation des populations, en mettant en place des formations, mais aussi en permettant un accès facilité et gratuit à des semences et à des bibliothèques d'outils.

Par ailleurs, nous proposons de généraliser la distribution gratuite de composteurs, d'installer des nichoirs à oiseaux et des ruches (sur la base du volontariat) et, enfin, de favoriser la mise en place de petites zones en friche dans les jardins privés.

Acteurs à impliquer

- La Région et les communes ;
- Les particuliers ;
- Les associations et réseaux d'associations ;
- Les entrepreneurs.

Freins potentiels

- Le coût des actions (achats de graines, composteurs, etc.) ;
- L'éventuel désintérêt des communes ou des citoyens, la difficulté à les mobiliser ;
- La réticence des populations pour des questions esthétiques : les éco-jardins peuvent ressembler à des friches (apparence moins propre et rangée que celle d'un gazon régulièrement entretenu) ;
- La « peur » que des espèces animales ou insectes s'introduisent plus près des maisons ;
- La difficulté de mise en œuvre actuellement, une plus grande place est donnée aux espaces verts « classiques ».

Public visé

Les citoyens de la Région.

Résultats attendus par rapport au changement climatique :

Atténuation :

- Augmentation de la biodiversité (flore, animaux) ;
- Diminution de l'utilisation de produits d'entretien ;
- Diminution des émissions de GES : productions alimentaires à proximité, et les habitants pourraient passer leurs vacances à proximité dans de plus belles villes.

Adaptation :

- Sensibilisation des citoyens et des acteurs locaux.

Autres résultats :

- Réduction de la pollution des sols ;
- Embellissement de la région.

Un peu de vert pour un grand bol d'air : » Végétalisation des bâtiments

2020 → 2030 → 2050

Nos objectifs

- Réduire considérablement les dépenses énergétiques de la région ;
- Avoir une meilleure isolation acoustique dans les rues ;
- S'adapter à l'effet îlot de chaleur et le réduire ;
- Augmenter la biodiversité en ville et favoriser la réimplantation d'espèces animales et végétales ;
- Expérimenter une production agricole locale ;
- Sensibiliser la population à la nature et aux écosystèmes.

Notre solution

L'enjeu de notre solution est d'introduire dans les zones très urbanisées une **trame verte** artificielle sous forme de murs et toits végétalisés pour favoriser le retour et la préservation de la biodiversité.

Ces zones végétalisées seront le siège d'expérimentations sur l'agriculture urbaine, l'isolation passive, le gestion des eaux, et pourraient avoir un impact sur l'amélioration de la qualité de l'air en ville à grande échelle dans le cas d'une trame dense.

Le projet se déroulera en 3 temps, une phase de test des solutions et de déblocages financiers/technologiques d'ici 2020, le début des expérimentations pour 2030 et une généralisation des actions à l'échelle de la Région à l'horizon 2050.

Il s'agit d'implanter de la végétation sur les bâtiments (établissements scolaires, habitations, grandes surfaces commerciales, etc.). Cette végétation sera irriguée avec des systèmes de récupération des eaux de pluie et



permettra une meilleure isolation (climatisation naturelle). Une technologie spécifique doit être mise en place pour optimiser la récupération d'eau de pluie et la captation d'énergie. La végétation introduite sera sélectionnée pour s'adapter au climat francilien mais aussi à l'augmentation des températures en ville.

Nous prévoyons également d'installer des cultures agricoles/maraisières sur ces toits végétalisés, permettant ainsi aux habitants des immeubles de cultiver et de produire leur propre nourriture, et aux grandes surfaces de vendre leurs productions. Il sera nécessaire de sensibiliser les habitants pour qu'ils soient partie prenante du projet et participe à l'entretien de la végétation.

Afin de montrer l'exemple, les collectivités territoriales commenceront par l'installation de ces zones végétales sur les bâtiments publics.



1 La Trame Verte et Bleue est un réseau formé de continuités écologiques terrestres et aquatiques. Elle constitue un outil d'aménagement durable du territoire et contribue à l'état de conservation favorable des habitats naturels et des espèces.



Le changement climatique,
« c'est chez moi ! »

DU DIAGNOSTIC DE TERRITOIRE À L'ÉLABORATION DE SOLUTIONS PAR LES ÉLÈVES



Monde Pluriel
L'école de la République

Fiche
01

Diagnostic :
connaître son
territoire pour
aborder l'impact
local des
changements
climatiques

RÉALISER LA CARTE D'IDENTITÉ DE SON TERRITOIRE



2 à 4 séances



Toutes les disciplines
sont concernées

Cette carte d'identité constitue la première étape de la réalisation d'un diagnostic du territoire. Après avoir choisi ce territoire d'étude, les élèves recherchent, sélectionnent et présentent les informations qu'ils jugent pertinentes pour le décrire à partir des thèmes proposés : population, occupation des sols, logements, transports, activités économiques, etc.



COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :

- Rechercher, sélectionner et organiser des informations pertinentes.
- Traiter et analyser des informations.
- Réaliser des calculs, histogrammes et graphiques pour analyser les données.
- Communiquer à l'aide d'outils adaptés.



CONTEXTE PÉDAGOGIQUE :

La réalisation de cette carte d'identité du territoire peut être l'occasion d'une répartition du travail en groupes suivi d'une communication sous la forme d'une présentation orale.

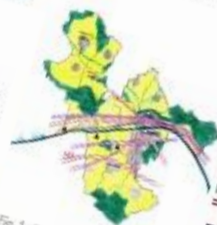
DÉROULÉ :

En un premier temps, la classe définit son territoire d'étude, cette étape d'identification peut être l'occasion d'une répartition du travail en groupes. Pour les établissements ayant un projet « Le climat, c'est chez moi ! », la carte d'identité du territoire peut être réalisée en lien avec les thèmes abordés dans le cadre de la semaine de la ville.

Les élèves s'attaquent ensuite à la recherche des données qu'ils doivent présenter de façon brève et synthétique. La plupart de ces données sont accessibles sur le site de l'INSEE soit sous forme de données brutes (entrées par « Thème » et choisir les statistiques de la commune) soit sous forme de données traitées (entrées par « base de données » et choisir les données locales).

Ils s'intéressent par exemple à :

- la géographie du territoire : l'étude porte sur les limites administratives, la superficie, la population, l'occupation des sols. Les élèves du lycée François Villon (Les Mureaux) ont, par exemple, réalisé un croquis d'occupation du sol de la commune d'agglomération Seine et Yvelines.



La persistance de la ruralité et d'espaces verts dans une zone urbaine

■ Espaces verts
■ Agglomération
■ Zone urbaine
■ Zone rurale
■ Zone industrielle

Fig. 1 : Croquis d'occupation des sols de la commune de Les Mureaux

« Nous, jeunes du monde souhaitons une école où les **projets interdisciplinaires** soient la norme et permettent une **application concrète** de nos connaissances, ainsi que d'explorer la **complexité de notre monde**. »



Global generation

Alliance pour les sociétés responsables et durables

- Fleur de Lys Pucino Philippines



**CLIMATE
CHANCE**

SOMMET MONDIAL DES ACTEURS DU CLIMAT
NANTES-FRANCE 26-28 SEPTEMBRE 2016



**GENERATION
GLOBAL**



Navigating Difference through Dialogue

Find out more at **GENERATION.GLOBAL**

Generation Global is a project of the Tony Blair Faith Foundation, which is registered with the Charity Commission of England and Wales with the number 125545. We are a company limited by guarantee and registered in England and Wales with company number 06188059. Our registered office is 66 Lincoln's Inn Road, London, WC2A 3JH.



**GENERATION
GLOBAL**



Navigating Difference through Dialogue

***Find out more at* GENERATION.GLOBAL**

Generation Global is a project of the Tony Blair Faith Foundation, which is registered with the Charity Commission of England and Wales with the number 925345. We are a company limited by guarantee and registered in England and Wales with company number 06198959. Our registered office is 66 Lincoln's Inn Fields, London, WC2A 3JH.



**GENERATION
GLOBAL**



Navigating Difference through Dialogue

Find out more at **GENERATION.GLOBAL**

Generation Global is a project of the Tony Blair Faith Foundation, which is registered with the Charity Commission of England and Wales with the number 1225465. We are a company limited by guarantee and registered in England and Wales with company number 06198959. Our registered office is 66 Lincoln's Inn Fields, London, WC2A 3JH.



**GENERATION
GLOBAL**



Navigating Difference through Dialogue

Find out more at GENERATION.GLOBAL

Generation Global is a project of the Tony Blair Faith Foundation, which is registered with the Charity Commission of England and Wales with the number 1123340. We are a company limited by guarantee and registered in England and Wales with company number 06108959. Our registered office is 66 Lincoln's Inn Fields, London, WC2A 3LH.



Navigating Difference through Dialogue

Find out more at GENERATION.GLOBAL

Generation Global is a project of the Tony Blair Faith Foundation, which is registered with the Charity Commission of England and Wales with the number 925345. We are a company limited by guarantee and registered in England and Wales with company number 06198259. Our registered office is 96 Lincoln's Inn Fields, London, WC2A 3JH.

Construire et mettre en œuvre au plan international les principes d'une éducation à la citoyenneté et à la responsabilité pour faire face au changement climatique.

Alliance pour une éducation à la citoyenneté planétaire

Maryse Clary – Yves Reinkin - Jacqueline Charron

www.alliance-education-citoyennete-planetaire.org

Contact@alliance-education-citoyennete-planetaire.org



SOMMET MONDIAL DES ACTEURS DU CLIMAT
NANTES-FRANCE 26-28 SEPTEMBRE 2016

Historique

- En Juin 2014 :
 - création du « collectif Paris éducation 2015 »
 - Publication d'une tribune signée par des personnalités
 - **Objectif** : Garantir une vraie place de l'éducation au sein des COP et réfléchir aux systèmes éducatifs à mettre en place pour offrir aux jeunes d'être demain des citoyens responsables, actifs, critiques et solidaires, capables de vivre ensemble à 10 milliards en 2050 tout en respectant leur unique demeure : la Terre.

Historique

- texte préparatoire signé par plus de 600 personnes
- Publication du « Manifeste pour une citoyenneté planétaire »

www.paris-education2015.fr

- Co construction avec le Ministère de l'Education Nationale de la première journée thématique dédiée à l'éducation pendant la COP 21, le **4 décembre 2015**

La COP 21 – en images

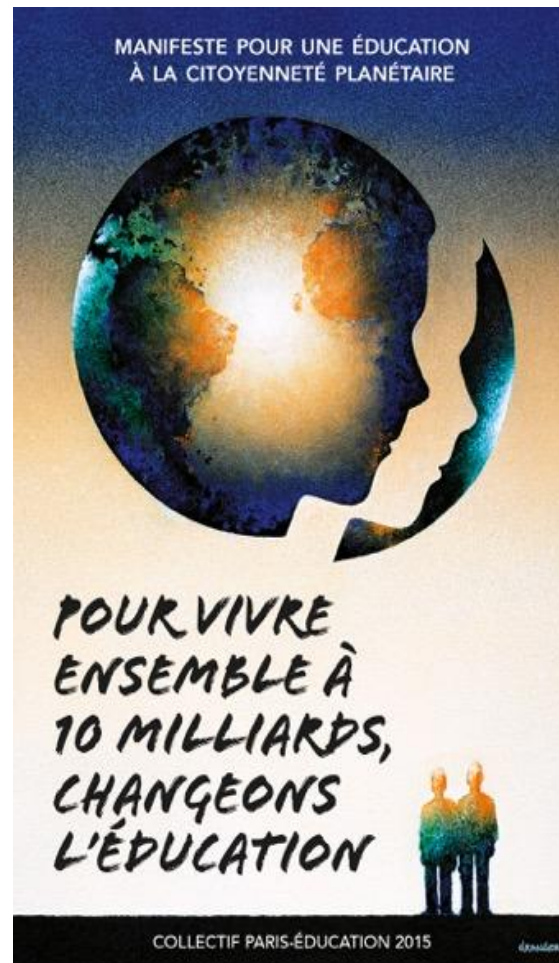
le TD du 4 décembre 2015



Manifeste pour une éducation à la citoyenneté planétaire

- **Chapitre 1 - Etat d'urgence... nous n'avons plus le choix**
- **Chapitre 2 - Quels enfants laisserons-nous à notre terre ?**
- **Chapitre 3 - Organiser le changement éducatif**
- **Chapitre 4 - Tous et toutes responsables face aux générations futures**

Numéro spécial de la revue « Chemin de traverse » de
l'association « Les Amis de Circée »



Création de l'Alliance pour une éducation à la citoyenneté planétaire : AECP

- **La charte de l'AECP**

- **But et objectifs**

- Donner à chacun les moyens d'être un « citoyen du monde », et les capacités nécessaires pour transformer de façon positive la société
- Contribuer à mettre en réseau et valoriser les actions concrètes orientées vers une réelle transition écologique, culturelle et sociale
- Promouvoir un changement d'échelle des dynamiques de transformation déjà existantes
- Mettre les jeunes au cœur même de la transformation des systèmes éducatifs
- Mettre à profit les COP, pour faire reconnaître la place éminente de l'éducation dans toute stratégie de transition

Création de l'Alliance pour une éducation à la citoyenneté planétaire : AECPP

- **Ethique de l'alliance**

- échanges dans le respect mutuel, la transparence et la simplicité
- L'Alliance pluraliste, sans distinction de convictions philosophiques, religieuses ou politiques
- dégager à partir de la diversité des cultures des principes directeurs utiles à tous.

Gouvernance de l'AECPP

- **La gouvernance de l'Alliance**
 - **Le pouvoir ne découle pas d'une position statutaire mais de la valeur ajoutée apportée par chacun.**
 - Participent à l'alliance ceux qui signent la charte et s'engagent à en respecter l'éthique.

La cohérence d'ensemble est assurée par le trépied: objectifs partagés-éthique commune-dispositifs de travail.

- dans une alliance
 - **plusieurs cercles concentriques**
 - **Travaux de l'alliance** : faire vivre un réseau dégager des principes directeurs pour les systèmes éducatifs

The diagram illustrates the AECF structure with concentric circles. A central pink circle is labeled 'Membres fondateurs'. A yellow arrow points from this circle to an orange oval labeled 'Un groupe d'initiative'. To the right of the oval is a yellow box labeled 'Un projet', and above it is another yellow box labeled '11 pays'. A series of blue and green rectangles are arranged in a staircase pattern to the right of the 'Un projet' box. At the bottom, a blue smiley face icon is next to the text '55 signataires de la charte de 14 pays différents'. The entire diagram is enclosed within a large red oval, which is itself within a larger brown oval. The background on the left has a beige pattern with overlapping circles.

Membres fondateurs

Un groupe d'initiative

11 pays

Un projet



55 signataires de la
charte de 14 pays
différents

L'AECF : des cercles concentriques ouverts

Fonctionnement de l'AECPP

Deux dispositifs de travail :

- le site web et les bases de données

www.alliance-education-citoyennete-planetaire.org

Contact@alliance-education-citoyennete-planetaire.org

- Charte
- Signataires de la charte
- Les pays impliqués
- Les compte rendus d'expériences
 - les initiatives qui peuvent être proposés par les membres de l'AECPP

Vie du réseau de l'AECPP

- **15 pays participants** : Allemagne, Belgique, Espagne, France, Grèce, Italie, Maroc, Québec, République du Congo, Sénégal, Tchad, Mali, Népal, Philippines, Tanzanie.
- Mise en œuvre d'une **démarche participative et collaborative** en faisant **des jeunes des acteurs clés** de la transition écologique, économique et sociétale.

Vie du réseau de l'AECPP

- Constitution progressive de laboratoires d'idées multi partenariaux
- Recensement et présentation des actions sur le site web pour
 - Favoriser les échanges d'informations, de méthodes
 - Mutualiser les expériences
 - Valoriser les bonnes pratiques
 - Tirer des principes directeurs pour l'éducation

Allemagne, Espagne, Italie, France, Belgique, Québec,
Grèce

pays partenaires



Espaces verts du
sahel
Tchad

Belgique

Centre d'accueil
et d'hébergement
de jeunes

Education non
formelle

Tchad
Maroc
Sénégal
Congo
Mali
Népal

Mobiliser et faciliter la créativité et le
courage de jeunes tchadiens pour une
prise de conscience collective pour la
protection de l'environnement

Education
formelle

Université Hassan II
de Casablanca
Maroc

Bénéfices Attendus du projet Eco Campus 2017-2020

- Améliorer les conditions de travail
- Améliorer le fonctionnement du campus:
- Améliorer la préservation de l'environnement :
- Améliorer l'image du campus :
- Participer à la création d'entreprises vertes :

isère
LE DÉPARTEMENT

académie
Grenoble

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Isère



GESTION DURABLE
DE L'ENERGIE
en Isère





*Face aux multiples défis de l'avenir,
l'éducation apparaît comme un atout
indispensable pour permettre à
l'humanité de progresser vers les idéaux
de paix, de liberté et de justice sociale*

Et si on réinventait l'éducation...vers une éducation à la citoyenneté planétaire

- **L'éducation à la citoyenneté planétaire intègre les thèmes d'éducation à la paix et à la non violence**
- **prône les valeurs de solidarité et de coopération** ainsi que le respect de l'environnement naturel et humain.
- **L'éducation, en façonnant le monde de demain, devient le principal agent de changement.**

Et si on réinventait l'éducation...vers une éducation à la citoyenneté planétaire •

- **Engager la transition écologique** c'est redéfinir la place de êtres humains dans la nature.
- Promouvoir une nouvelle citoyenneté
- Mettre les jeunes au cœur de la transition écologique et sociale

Mettre les jeunes au cœur du dispositif

Nous les jeunes

Nous les jeunes



Notre
établissement



Notre territoire



Notre
pays

Et pourquoi pas
moi finalement ?

Puisque...

- mes actions
disent qui je suis
- je veux voir les
valeurs de
solidarité façonner
le monde



COP 22 Marrakech 14 Novembre 2016

- Suite au thematic day sur l'éducation de la COP 21 à Paris, et pour la mise en œuvre de l'article 12 de l'accord de Paris, une journée thématique sur l'éducation se tiendra à Marrakech le 14 novembre 2016 .
- l'AECP a proposé, en partenariat avec le collectif Marrakech éducation 2016, un atelier intitulé « L'éducation tout au long de la vie pour la transition écologique ».

COP 22 Marrakech 14 Novembre 2016

- L'alliance animera également un side event sur le thème « éducation à la citoyenneté planétaire, une urgence pour la transition » en lien avec le manifeste.
- Notre demande de labellisation a été acceptée par le comité de pilotage de la COP22, qui nous apporte son soutien institutionnel et celui du comité scientifique.



CLIMATE CHANCE

SOMMET MONDIAL DES ACTEURS DU CLIMAT

NANTES-FRANCE 26-28 SEPTEMBRE 2016

A large, circular arrangement of numerous colorful puppets or marionettes, possibly made of felt or fabric, is positioned around the central text. The puppets are in various poses, some standing, some sitting, and some appearing to be in motion. They are set against a dark, textured background. The overall composition is circular, with the puppets forming a ring that frames the text.

Merci pour
votre attention