



Education à une Citoyenneté Globale et Responsabilité

« Ce qui nous rassemble, c'est la planète elle-même. »

- François Hollande, COP 21, Paris, 2015

Une mer de changement dans la pensée et le langage, et même dans l'action politique, caractérise l'impératif moral d'agir de façon responsable et collective.

Universalisme plus Différence

Le cosmopolitisme est une façon particulière de parler de citoyenneté globale à deux aspects. Le premier est l'idée que nous sommes tous collectivement responsables des uns et des autres, et que nous adoptons une communauté morale unique, une idée partagée par beaucoup. Ce qui différencie les citoyens globaux est le fait que bien que nous appartenons à une même communauté morale, nous avons le droit d'avoir des modes de vie différents¹. C'est l'universalisme plus la différence.

L'universalisme prend la position qu'une même éthique universelle s'applique à tous, quelque soit la race, le genre, la religion, l'orientation sexuelle, la nationalité ou autres éléments de différence².

Les citoyens globaux ne pensent pas que nous devons tous nous fondre dans le même moule³. Le fait qu'il y ait des désaccords dans le monde ne devrait pas nous faire penser que nous ne pouvons pas vivre ensemble.

A l'échelle de l'individu, une enquête de la BBC World Service traduit le fait que de plus en plus de gens s'identifient en tant que citoyens globaux. Pour ces individus, bien que le sens de cette citoyenneté globale varie, il inclut la capacité à communiquer, voyager, acquérir un pouvoir économique, et « résoudre les problèmes mondiaux dans un esprit d'unité »⁴.

L'utilisation du terme *unité* ne réfère pas à « nous et eux », mais bien à un « nous » global, qui ne suggère aucune perte d'identité nationale, culturelle ou indigène. Ce concept peut aider à répondre aux questions de tensions entre cosmopolitisme et patriotisme, ou la suggestion que le concept d'appartenance à une communauté exclurait celui d'identité. Avoir une approche à grande échelle n'est en aucun cas une façon de minimiser la responsabilité des activités quotidiennes menées chez soi, cet environnement est complexe et les opportunités et les défis s'y développent rapidement.

¹Appiah, Kwame Anthony, 'Cosmopolitanism', *Philosophy Bites*, (Edmonds and Warburton) Oxford University Press, 2010, p.47.

²http://www.philosophybasics.com/branch_moral_universalism.html

³Appiah, Kwame Anthony, 'Cosmopolitanism', *Philosophy Bites*, (Edmonds and Warburton) Oxford University Press, 2010, p.48.

⁴<http://www.bbc.com/news/world--36139904>



Global and Local

La globalisation homogénéise et menace la diversité, au moins au niveau commercial, en mettant toujours plus de distance entre les responsabilités personnelles et sociales face à une activité locale. Un terme hybride a été créé, la *glocalisation* – « l'apparition simultanée de tendances à la fois universelles et individuelles dans les systèmes contemporains sociaux, politiques et économiques... Elle souligne l'inter-connectivité des niveaux globaux et locaux... Ainsi, la globalisation n'entraîne ni la fin de la géographie, ni un déclin de l'hétérogénéité»⁵. Dans le *Curriculum pour une Citoyenneté Globale* de UK Oxfam, un citoyen global « participe et contribue à la communauté à différents niveaux, du local au global »⁶.

L'éducation à la citoyenneté globale nous aide à comprendre et à réagir à des problèmes locaux dans un contexte global, en intégrant des éléments moteurs globaux pour la responsabilité, comme l'Accord de Paris, les Objectifs du Développement Durable (ODDs), la responsabilité des entreprises, ou les règles de droit environnemental.

Cette approche philosophique est conçue pour dépasser un cadre d'exclusion pour reconnaître le fait que les problèmes locaux sont forcément impactés par les systèmes globaux. Par exemple un producteur sans connaissance du changement climatique, mais qui est affecté par une sécheresse, échouera peut être à mettre en place une gestion adaptée pour son système agricole, et risque ainsi de ne pas surmonter ses problèmes de récolte.

Ces éléments sont indispensables pour comprendre que les intérêts indigènes peuvent être alignés avec une Education à la Citoyenneté Globale (EdCG). Le concept de citoyenneté globale s'applique également aux opinions des peuples indigènes et à leurs systèmes de gouvernance, de connaissances, de traditions et spirituels basés sur la terre. En effet, les idées de tutelle, de connectivité et de responsabilité pour préserver la planète et tous ceux qui y vivent sont l'essence même d'une citoyenneté globale. Il est nécessaire de faire évoluer ces principes en applications pratiques d'Education à la Citoyenneté Globale, tout en respectant l'intégrité des systèmes et des opinions indigènes.

Si nous sommes définis en tant que citoyen par les droits, les privilèges et les devoirs qui nous sont attribués par un état⁷, dans ce cas en l'absence de régimes politiques globaux et meta-souverains, aucun de nous ne peut affirmer être un citoyen du monde. C'est la personnalité et le comportement d'un individu membre de la société⁸, en termes de droits et de responsabilités, qui rendent légitime la notion d'appartenance à une région ou une communauté qui n'est pas restreinte aux frontières d'un état-nation.

⁵<https://www.britannica.com/topic/glocalization>

⁶<http://www.oxfam.org.uk/education/global--citizenship/global--citizenship--guides>

⁷<http://www.dictionary.com/browse/citizenship>

⁸Ibid.



Principe de Responsabilité Universelle⁹

L'éducation à la citoyenneté globale est connectée directement aux principes de la responsabilité universelle puisque c'est la responsabilité dans le comportement qui définit et rend légitime la citoyenneté du monde. Ainsi, *l'exercice de la responsabilité par un individu est l'expression de sa liberté et de sa dignité en tant que citoyen de la communauté mondiale*. L'EdCG enseigne et permet aux individus d'exercer leur liberté et leur dignité de façon responsable.

L'EdCG est interdisciplinaire et intégrée dans la philosophie de l'enseignement, l'apprentissage et les soins pastoraux d'une école ou d'une autre institution éducative, entraînant ainsi une affinité avec des communautés proches ou éloignées, tout en créant des connections entre des domaines éducatifs qui sont traditionnellement séparés. Donner une importance égale au développement d'un bon caractère et de bonnes compétences d'esprit critique encourage la création de liens entre connaissances et biens communs. Les étudiants comprennent qu'il est leur responsabilité de chercher la vérité et d'agir en conséquence, plutôt que de supposer que les informations qui leurs sont présentées sont valides.

La reconnaissance de l'importance et la mise en place de l'EdCG attirent l'attention sur la responsabilité des institutions, publiques, privées, locales ou internationales, pour s'assurer que tous les individus sont libres de participer en tant que citoyens globaux actifs pour le plus grand bien collectif.

Le développement d'une compréhension des concepts de gouvernance globale et de bien commun est essentiel à la compréhension des responsabilités qui sont associées avec la possession et la jouissance des ressources naturelles, afin de les gérer d'une manière qui promeut et respecte la paix, la diversité, les droits, l'égalité et l'environnement.

L'EdCG est une éducation à part entière qui n'est pas limitée aux écoles et aux universités. La communauté, les organismes locaux et civils sont aussi responsables pour enseigner l'EdCG.

La compréhension des concepts de libertés des individus à participer politiquement fournit la capacité à reconnaître ou rejeter l'exercice du pouvoir selon s'il agit dans l'intérêt de la planète et de sa population.

La capacité à avoir un esprit critique, les valeurs et les principes requis par l'EdCG ne laisse aucune place pour l'ignorance des désirs et des besoins des autres. Les individus éduqués comme citoyens globaux reconnaîtront le rôle essentiel de la compassion pour l'épanouissement humain.

L'Objectif, l'Application, et les Aspirations de l'Education à la Citoyenneté Globale

L'Education à la Citoyenneté Globale marque un changement rapide dans l'éducation pour répondre aux besoins d'un environnement globalisé et dépendant de l'environnement au XXIe

⁹Selon la définition de la *Chartre pour les Responsabilités de l'Homme*, Alliance pour les Sociétés Responsables et Durables, Fondation Charles Léopold Mayer



siècle. L'EdCG est cohérente avec les exigences et les aspirations des Objectifs du Développement Durable (ODDs)¹⁰.

L'un des objectifs majeurs de l'Education à la Citoyenneté Globale est d'aider les individus à atteindre un sens d'identité (individuelle, nationale, régionale, et globale) afin qu'ils soient capables de participer de façon active et responsable à la création d'opportunités et de solutions aux problèmes tels que le non respect des droits de l'Homme, les conflits, les pandémiques et les dégradations environnementales. Afin de développer une gestion responsable du monde. « Un monde où nous réduisons les inégalités et où nous créons des villes et des communautés durables, un monde où nous consommons de manière responsable et où nous ne nous comportons plus de manières qui changent le climat ou nuisent à la vie sur cette planète. Un monde où nous honorons et protégeons la vie sous l'eau et sur terre. Un monde de paix et de justice pour tous ». Voici les Objectifs du Développement Durable adoptés par les Nations Unies en 2015 :

Objectif 4 – Garantir une éducation inclusive et équitable, et promouvoir les opportunités d'apprendre pour tous, et à tout âge.

Sous-objectif 4.7 – D'ici à 2030, garantir que tous les apprenants acquièrent la connaissance et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable. Cela inclus notamment l'éducation au développement durable et aux modes de vie durables, les droits de l'Homme, l'égalité des genres, la promotion d'une culture de paix et de non violence, la citoyenneté globale et l'appréciation de la contribution des diversités culturelles et de la culture au développement durable ».

Les ODDs ont été mis en place officiellement le 1^{er} Janvier 2016. Tous les pays doivent mettre en place des structures pour remplir ces objectifs, et les gouvernements sont responsables pour suivre et évaluer les progrès associés avec ces Objectifs du Développement Durable.

L'Education pour une Citoyenneté Globale fournit un cadre pour que les états remplissent les objectifs en termes d'éducation et de responsabilités. L'EdCG est plus d'une aspiration idéaliste, c'est une nécessité.

L'Education pour une Citoyenneté Globale ne se limite pas à un domaine d'apprentissage, elle s'inscrit de façon transversale dans tous les domaines de la vie éducative – académique, parascolaire, et pastorale.

L'Education pour la Citoyenneté Globale fournit un cadre qui connecte tous les travaux et programmes au sein de la communauté scolaire, qu'ils soient associés aux droits de l'Homme, à la diversité culturelle, la paix, la justice, le développement durable, ou la protection de l'environnement.

Rechercher la connaissance et le savoir

L'Education à la Citoyenneté Globale nous permet de comprendre notre propre identité et notre place dans le monde. Rechercher la connaissance et le savoir grâce à différents points de vue et, en utilisant des arguments rationnels, explorer des perspectives culturelles différentes.

¹⁰<http://www.un.org/sustainabledevelopment/education>



New Zealand Centre for Global Studies

Te Pokapū Akoranga Aorere o Aotearoa

Prendre des décisions éthiques

L'Education à la Citoyenneté Globale requière la prise de décisions éthiques. Les étudiants demandent si la moralité est relative d'un point de vue culturel, ou s'il y a des vérités universelles. Les étudiants apprennent les cadres mis en oeuvre afin de prendre des décisions éthiques, et ils sont capables de les appliquer dans leur vie de tous les jours et dans leur carrière.

Esprit critique

Lorsque les jeunes développent leurs propres opinions sur la manière dont les choses fonctionnent, et sur ce qui est important, l'EdCG fournit une opportunité pour les étudiants d'analyser et de critiquer de grandes idées. En participant en classe à un échange d'idées rationnelles, les étudiants développent une plus grande tolérance et un plus grand respect des autres.

Développer la confiance en soi

Les compétences et qualités que les étudiants développent durant leur apprentissage à l'Education à la Citoyenneté Globale leurs permettront de développer leur confiance en soi, de soutenir leur bon jugement, et les encourageront à participer en tant que citoyens responsables dans la société civile.

Elargir les horizons de carrière

Les compétences et les attributs transversaux qui peuvent être développés grâce à l'Education à la Citoyenneté Globale peuvent être appliqués dans un vaste éventail de carrières professionnelles. L'Education à la Citoyenneté Globale ouvre les portes à des domaines très divers, tels que la gestion stratégique, la recherche et planification, l'analyse de systèmes, les professions légales et médicales, l'éducation, l'analyse politique, les politiques sociales, le design, les relations internationales et la gouvernance globale.

Libby Giles

Directeur de l'Education à la Citoyenneté Globale
New Zealand Centre for Global Studies

(Article traduit de l'anglais)