



CLIMATE CHANCE

SOMMET MONDIAL DES ACTEURS DU CLIMAT

NANTES - FRANCE 26-28 SEPTEMBRE 2016

Education à la citoyenneté : préparer les jeunes à l'exercice de leurs responsabilités dans un monde interdépendant - construire ensemble et mettre en œuvre au plan international les principes d'une éducation à la



Monde Pluriel
2 rue Saint Laurent – 38000 Grenoble
Contacts : (+33) 09 72 31 19 97 / contact@mondepluriel.org



CLIMATE
CHANCE

SOMMET MONDIAL DES ACTEURS DU CLIMAT
NANTES-FRANCE 26-28 SEPTEMBRE 2016

Monde Pluriel

Delphine Astier – Bruno Descroix

« Global generation » - Alliince pour les responsabilités humaines

Fleur de Lys Cupino

Les Amis de Circée et l' Alliance pour une éducation à la citoyenneté planétaire

Jacqueline Charron – Yves Reinkin





Enquêter,
débattre,
s'engager...

Projet coordonné par

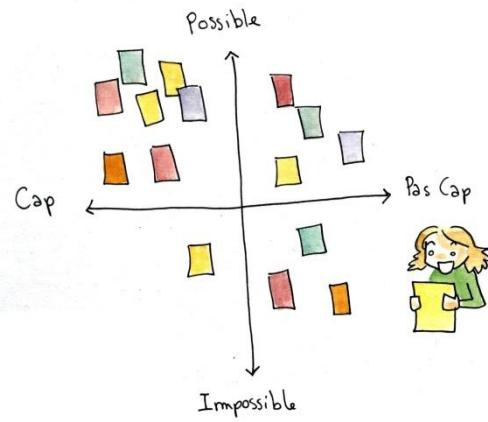
Monde pluriel
Mondē bīurīej

LES ÉLÈVES RENCONTRENT DES ÉLUS

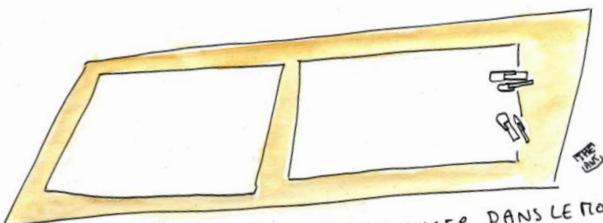


LES ÉLÈVES APPRENNENT À CRÉER DES AFFICHES





DURANT LES ATELIERS, IL Y AVAIT DE GRANDES FEUILLES SUR LESQUELLES LES ÉLÈVES POUVAIENT S'EXPRIMER.



“QU'EST-CE QUE T'AS ENVIE DE CHANGER DANS LE MONDE ?
QU'EST CE QUI TE RÉVOLTE ?”



*“If the responsibility for the climate is only for the politicians or for the citizens to take - it will be a burden. But! If each of us takes part, it will be easier. That’s **co-responsibility**. ”*

« Nous, jeunes du monde, souhaitons une école [...] qui nous ouvre l'esprit plutôt que de nous l'occuper. »

*“In the case of climate change, if we don’t go beyond teaching the facts without teaching the solutions, we will not be able to **overcome fatalism**. ”*

*« Nous [...] souhaitons une école qui développe un réel intérêt pour l'autre [...] car il nous semble important pour construire **un monde meilleur de développer l'altruisme**. Mener plus souvent des projets **de coopération internationale, d'échanges entre élèves de différentes cultures**, développerait un sentiment d'appartenance [...], nous montrerait que nous **sommes tous concernés par le changement climatique** et cela nous responsabiliserait. »*



Extraits du discours de Boel (DK – 17 ans), Frederikke (DK – 18 ans) et Jules (FR – 17 ans),
le 4 décembre 2015 au « Education Day » de la COP21



îledeFrance
Demain s'invente ici



Monde pluriel
Monde bilingue

Direction Régionale et Interdépartementale
de l'Environnement et de l'Energie

Projet régional piloté par les académies de Crétel, de Paris et de Versailles et la Direction régionale et interdépartementale de l'environnement et de l'énergie d'Île-de-France (DRIEE), en partenariat avec l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE), la Région Île-de-France et les associations Monde Pluriel et Fréquence School.

1

The project in a nutshell



Know my territory and create a local consulting office



Investigate the effects of climate change



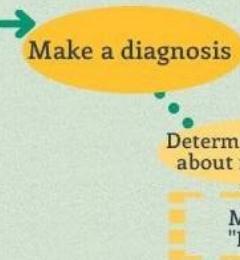
Offer local solutions



Meet and debate to elaborate a regional "Solution Agenda"

3

Process



Understand climate change on my territory

Determine and learn about my territory

Make an "ID-card"

Imagine solutions

For 2020, 2030, 2050

Participate in a meeting between the participating schools

Build together a "Solution Agenda"

May

October to January

2

Choose 1 to 3 themes

Water



Transportation and mobility



Energies



Construction and urbanism



Biodiversity

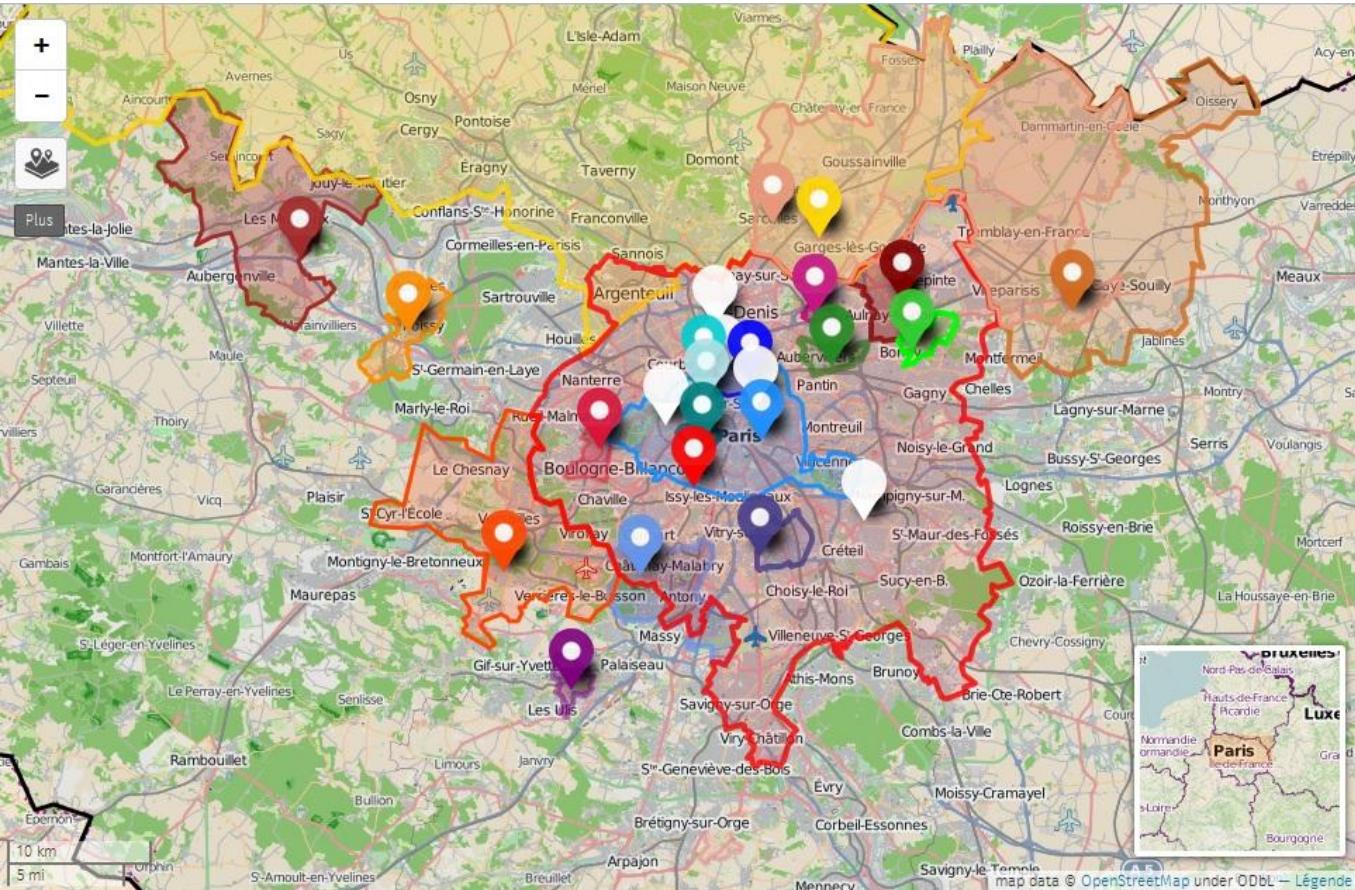


Circular Economy



Air quality





Tout voir × Fermer

Lycée Blaise Pascal

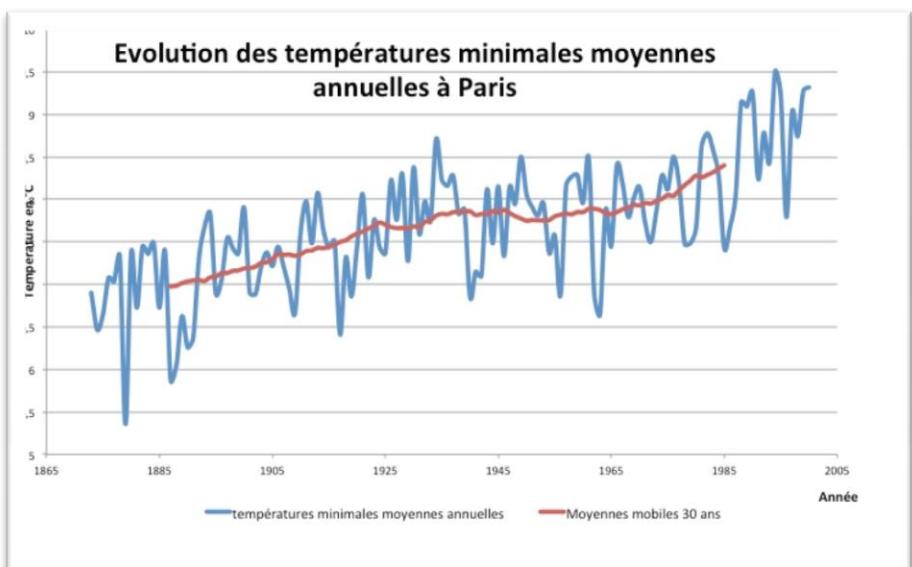
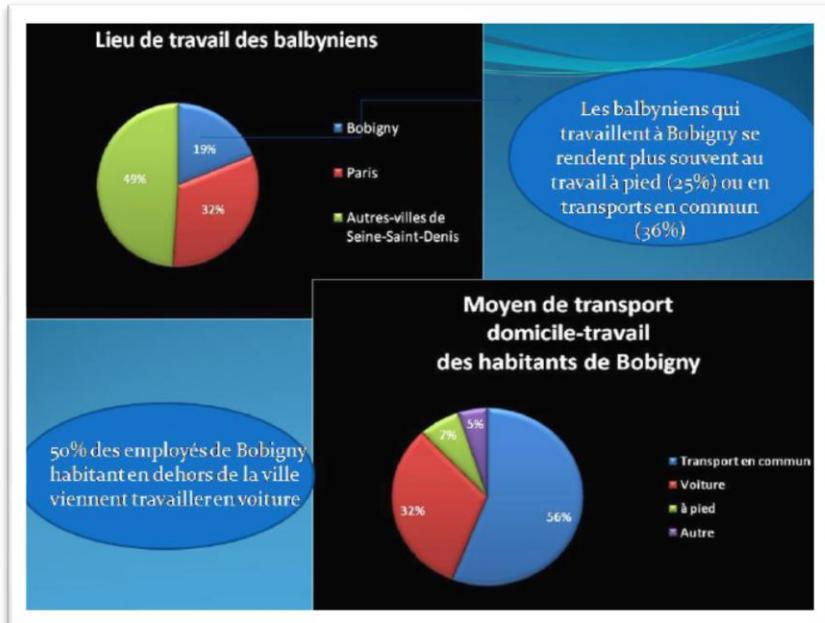
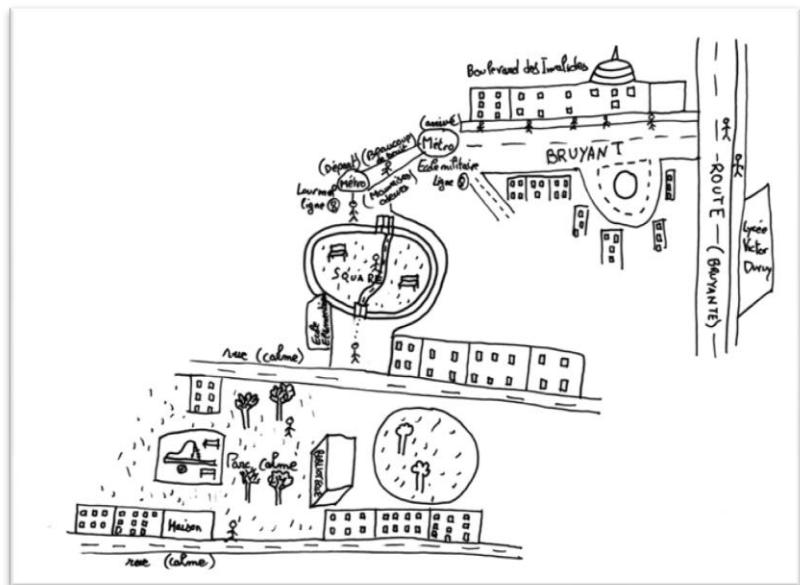
Thèmes:

ENJEUX ÉCONOMIE CIRCULAIRE

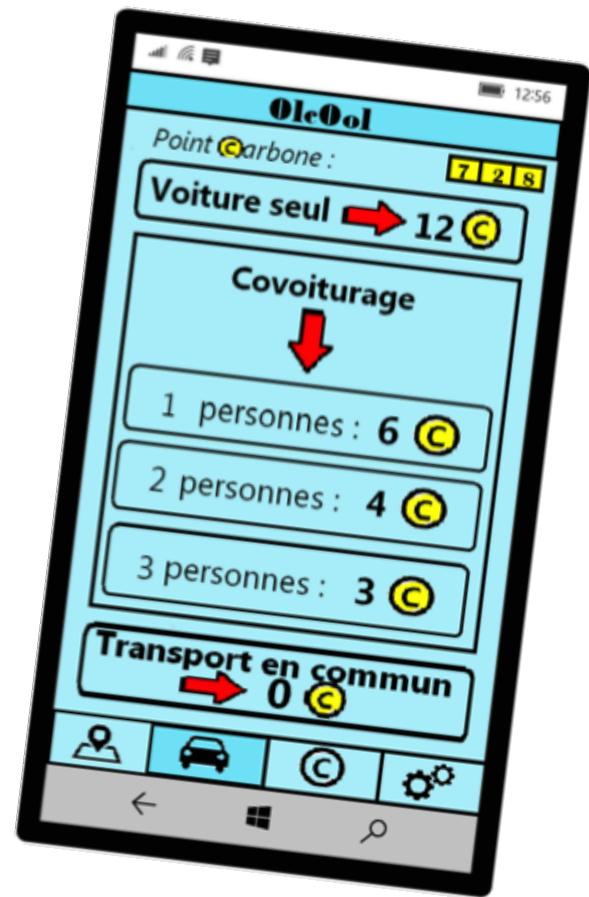
- Valorisation des circuits courts déjà existants
- Mise en place de nouveaux circuits courts testés à l'échelle du lycée

ENJEUX BIODIVERSITÉ

- Maintien et augmentation de la biodiversité végétale et animale sauvage
- Conservation et développement des variétés végétales domestiques locales et capables de s'adapter au changement climatique



Réalisations d'élèves dans le cadre du diagnostic de territoire



Des solutions locales d'adaptation et d'atténuation présentées par les lycéens franciliens

Nous proposons la mise en place d'un plan d'actions intitulé « GREEN (Grande Réforme Ecologique et Environnementale Naturelle) » constitué des trois grandes solutions qui suivent.



Le jardin, c'est la ville : > Développons l'agriculture urbaine



2020 → 2050

Nos objectifs

- Réintroduire la nature et accroître la biodiversité en ville ;
- Améliorer l'image de la ville en la rendant plus agréable à vivre et plus attrayante ;
- Se réapproprier les espaces publics en créant des potagers partagés et des espaces verts.

Notre solution

La Région Ile-de-France est une zone aux contrastes assez forts en termes d'urbanisme et de biodiversité. En effet, les zones agricoles représentent 50% du territoire. Néanmoins, les espaces conservant des richesses écologiques restent très fragmentés par une importante urbanisation (grande couronne parisienne) marquée par de grandes zones résidentielles et d'emplois. Globalement, malgré la présence de parcs et de jardins, on observe un manque d'espaces verts dans les villes de la Région Ile-de-France. L'enjeu principal est de réintroduire la biodiversité en ville.

Nous proposons alors, dans la sphère publique :

- D'ici à 2020 : la création de potagers publics dans les interstices urbains (parcs, jardins, friches). L'idée est de développer une agriculture urbaine, de proximité avec des légumes biologiques et de saison.
- D'ici à 2030 : la libération de plus en plus d'espaces en ville (par exemple des tours de parkings) pour y installer des potagers et des espaces verts.
- D'ici à 2050 : favoriser une auto-suffisance alimentaire grâce à la multiplication de l'agriculture urbaine.

Parallèlement dans la sphère privée, individuelle, nous proposons de favoriser la sensibilisation des populations, en mettant en place des formations, mais aussi en permettant un accès facilité et gratuit à des semences et à des bibliothèques d'outils.

Parmi elles, nous proposons de généraliser la distribution gratuite de composteurs, d'installer des nichoirs à oiseau et des ruches (sur la base du volontariat) et, enfin, de favoriser la mise en place de petites zones en friche dans les jardins privés.

Acteurs à impliquer

- La Région et les communes ;
- Les particuliers ;
- Les associations et réseaux d'associations ;
- Les entrepreneurs.

Public visé

Les citoyens de la Région.

Résultats attendus par rapport au changement climatique :

Atténuation :

- Augmentation de la biodiversité (oiseaux, animaux) ;
- Diminution de l'utilisation de produits d'entretien ;
- Diminution des émissions de GES : productions alimentaires à proximité, et les habitants pourraient passer leurs vacances à proximité dans de plus belles villes.

Adaptation :

- Sensibilisation des citoyens et des acteurs locaux.

Autres résultats :

- Réduction de la pollution des sols ;
- Embellissement de la région.

16



Qualité de l'air

Un peu de vert pour un grand bol d'air :

> Végétalisation des bâtiments

2020

2030

2050



Nos objectifs

- Réduire considérablement les dépenses énergétiques de la région ;
- Avoir une meilleure isolation acoustique dans les rues ;
- S'adapter à l'effet îlot de chaleur et le réduire ;
- Augmenter la biodiversité en ville et favoriser la réimplantation d'espèces animales et végétales ;
- Expérimenter une production agricole locale ;
- Sensibiliser la population à la nature et aux écosystèmes.

Notre solution

L'enjeu de notre solution est d'introduire dans les zones très urbanisées une trame verte artificielle sous forme de murs et toits végétalisés pour favoriser le retour et la préservation de la biodiversité.

Ces zones végétalisées seront le siège d'expérimentations sur l'agriculture urbaine, l'isolation passive¹, de gestion des eaux, et pourraient avoir un impact sur l'amélioration de la qualité de l'air en ville à grande échelle dans le cas d'une trame dense.

Le projet se déroulera en 3 temps, une phase de test des solutions et de déblocages financiers/technologiques d'ici 2020, le début des expérimentations pour 2030 et une généralisation des actions à l'échelle de la Région à l'horizon 2050.

Il s'agit d'implanter de la végétation sur les bâtiments (établissements scolaires, habitations, grandes surfaces commerciales, etc.). Cette végétation sera irriguée avec des systèmes de récupération des eaux de pluie et

permettra une meilleure isolation (climatisation naturelle). Une technologie spécifique doit être mise en place pour optimiser la récupération d'eau de pluie et la captation d'énergie. La végétation introduite sera sélectionnée pour s'adapter au climat francilien mais aussi à l'augmentation des températures en ville.

Nous prévoyons également d'installer des cultures agricoles/marachères sur ces toits végétalisés, permettant ainsi aux habitants des immeubles de cultiver et de produire leur propre nourriture et aux grandes surfaces de vendre leurs productions. Il sera nécessaire de sensibiliser les habitants pour qu'ils soient partie prenante du projet et participent à l'entretien de la végétation.

Afin de montrer l'exemple, les collectivités territoriales commenceront par l'installation de ces zones végétalisées sur les bâtiments publics.



Bâtiments et urbanisme



Biodiversité



Eau



Environnement urbain



Énergie



Transport

¹ La Trame Verte et Bleue est un réseau formé de continuités écologiques terrestres et aquatiques. Elle constitue un outil d'aménagement durable du territoire et contribue à l'état de conservation favorable des habitats naturels et des espèces.



Qualité de l'air



Bâtiments et urbanisme



Biodiversité



Eau



Environnement urbain



Énergie



Transport

Consulter l'Agenda des Solutions francilien ici:

http://mondepluriel.org/images/Projets_IDF/Agenda_des_solutions_versionWEBpdf.pdf

17



Le changement climatique,
« c'est chez moi ! »



DU DIAGNOSTIC DE TERRITOIRE À L'ÉLABORATION DE SOLUTIONS PAR LES ÉLÈVES



Fiche
01

Diagnostic :
connaître son
territoire pour
aborder l'impact
local des
changements
climatiques

RÉALISER LA CARTE D'IDENTITÉ DE SON TERRITOIRE

2 à 4 séances



Toutes les disciplines
sont concernées

Cette carte d'identité constitue la première étape de la réalisation d'un diagnostic du territoire. Après avoir choisi ce territoire d'étude, les élèves recherchent, sélectionnent et présentent les informations qu'ils jugent pertinentes pour le décrire à partir des thèmes proposés : population, occupation des sols, logements, transports, activités économiques, etc.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :

- Rechercher, sélectionner et organiser des informations pertinentes.
- Traiter et analyser des informations.
- Réaliser des calculs, histogrammes et graphiques pour analyser les données.
- Communiquer à l'aide d'outils adaptés.

CONTEXTE PÉDAGOGIQUE :

La réalisation de cette carte d'identité du territoire peut être l'occasion d'une répartition du travail en groupes suivie d'une communication sous forme d'une présentation orale.

DÉROULÉ :

Un premier temps, la classe définit l'aire d'étude, cette étape d'identification est importante. Pour les établissements ayant choisi « Le climat, c'est chez moi ! », les élèves peuvent apparaître comme le territoire mais certains ont préféré choisir un département (pour Paris), voire un département.

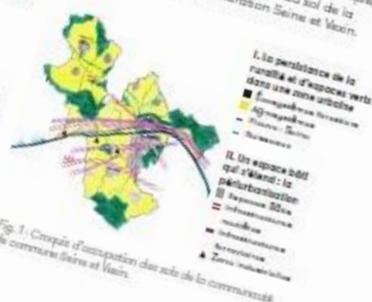


Fig. 1. Croquis d'occupation des sols de la communauté de communes Seine et Marne

À télécharger ici: <http://mondepluriel.org/kit-pedagogique>

« Nous, jeunes du monde souhaitons une école où les projets interdisciplinaires soient la norme et permettent une application concrète de nos connaissances, ainsi que d'explorer la complexité de notre monde. »



Extrait du discours de Boel (DK – 17 ans), Frederikke (DK – 18 ans) et Jules (FR – 17 ans),
le 4 décembre 2015 au « Education Day » de la COP21

Global generation

Alliance pour les sociétés responsables et durables

– Fleur de Lys Pucino Philippines



CLIMATE
CHANCE

SOMMET MONDIAL DES ACTEURS DU CLIMAT
NANTES-FRANCE 26-28 SEPTEMBRE 2016



GENERATION
GLOBAL



Navigating Difference
through Dialogue

Find out more at **GENERATION.GLOBAL**

Generation Global is a project of the Tony Blair Faith Foundation, which is registered with the Charity Commission of England and Wales with the number 1023243. We are a company limited by guarantee and registered in England and Wales with company number 06198955. Our registered office is 66 Lincoln's Inn Fields, London, WC2A 3LH.



GENERATION
GLOBAL



Navigating Difference through Dialogue

Find out more at GENERATION.GLOBAL

Generation Global is a project of the Tony Blair Faith Foundation, which is registered with the Charity Commission of England and Wales with the number 922545. We are a company limited by guarantee and registered in England and Wales with company number 06198829. Our registered office is 66 Unsworth Field, London, WC1A 2LH.



GENERATION
GLOBAL



Navigating Difference through Dialogue

Find out more at GENERATION.GLOBAL

Generation Global is a project of the Tony Blair Faith Foundation, which is registered with the Charity Commission of England and Wales with the number 1025243. We are a company limited by guarantee and registered in England and Wales with company number 06198539. Our registered office is 66 Lincoln's Inn Fields, London, WC2A 3LH.



GENERATION
GLOBAL



Navigating Difference through Dialogue

Find out more at **GENERATION.GLOBAL**

Generation Global is a project of the Tony Blair Faith Foundation, which is registered with the Charity Commission of England and Wales with the number 1125345. We are a company limited by guarantee and registered in England and Wales with company number 06198859. Our registered office is 66 Ursula Fox Reid, London, WC2R 3LH.



GENERATION
GLOBAL



Navigating Difference through Dialogue

Find out more at GENERATION.GLOBAL

Generation Global is a project of the Tony Blair Faith Foundation, which is registered with the Charity Commission of England and Wales with the number 1025243. We are a company limited by guarantee and registered in England and Wales with company number 06198259. Our registered office is 66 Lincoln's Inn Fields, London, WC2A 3LH.

Alliance for Planetary Citizenship Education

Maryse Clary – Yves Reinkin - Jacqueline Charron

www.alliance-education-citoyennete-planetaire.org

ce-education-citoyennete-planetaire.org



History

June 2014:

- creation of "collective education Paris 2015" by educators, political and associative
- Publication of an article signed by personalities including Jean Jouzel, Claude Lorius, Nicolas Hulot, Pierre Rabhi, Jean-Louis Etienne, Philippe Meirieu ...

Objective: To speak of education systems in the climate negotiations

History

- Publication of preparatory document signed by more than 600 people
- Writing and publication of the "Manifesto for a Planetary Citizenship Education"

www.paris-education2015.fr

- Co Construction with the Ministry of Education of the first theme day dedicated to education during the COP 21, December 4, 2015

The COP21 in pictures

The TD of December 4, 2015

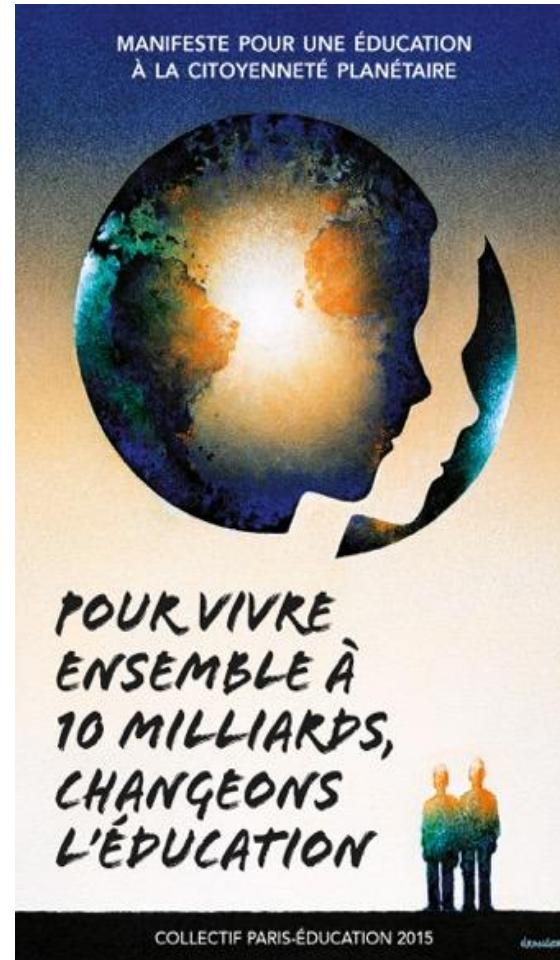


Yves Reinkin coordinator of the collective, the master of ceremonies between two ministers

Manifesto for a Planetary Citizenship Education

- Chapter 1 - State of emergency ... we have no choice towards an ecological, cultural and social transition, living 9-10000000000 humans in 2050
- Chapter 2 - What children we leave to our land? global approach , cross disciplinary, restore the link with nature, an education based on values
- Chapter 3 - Organize educational change enhancing, pooling experiences, working in partnership
- Chapter 4. All responsible to future generations

Special issue of the journal « Chemin de Traverse »
of « Les Amis de CIRCEE » association.



Creation of an Alliance for Planetary Citizenship Education : APCE

- Purpose and Objectives :
- Give everyone the means to be a "citizen of the world" and the necessary capacity to positively transform society through learning processes which also lead to the knowledge of other cultures and install behavior of availability , openness and dialogue.
- Contribute for networking and developing concrete actions oriented towards real ecological, cultural and social transition
- Promote a change of scale of existing dynamic transformation
- Move from adding innovations to a broader transition strategy
- Putting young people at the heart of the transformation of education systems
- Leverage international events, especially the annual UN conference on climate change (COP) to recognize the place of education in any strategy for transformation

Creation of an Alliance for Planetary Citizenship Education : APCE

- The Alliance wants to be a space where exchanges can take place in mutual respect, in transparency and simplicity
-
- The Alliance wishes to be pluralistic, welcoming the experience of stakeholders with professional insertions and multiple philosophical, religious or political convictions,
-
- The Alliance does not claim to promote uniform reform of educational systems rooted in different cultures, on the contrary it is this very diversity that frees up useful guidelines to all.

APCE Governance

- The power does not derive from a statutory position but from the added value of each.
- Participate in the alliance: Participate in the alliance all those signing the founding charter and undertake to respect the ethics and working procedures.
- *Overall consistency is ensured by the tripod: shared goals, common ethic, working devices.*
- In an alliance : several concentric circles, from the heart to the distant periphery, the people who signed the charter
- Alliance members: Maryse Clary, Philippe Meirieu, Yves Reinkin, Pierre Calame, Mario Salomone, Richard Petris, Michèle Rivasi, Jacqueline Charron
- Work of the Alliance : make a live network that, from field experiences, will draw guidelines for educational systems

. Operating Alliance

- Working devices: They are of two types: website databases and initiatives

Life of the ACPE network

- Ten participating countries: Germany, Belgium, Spain, France, Greece, Italy, Morocco, Quebec, Congo, Senegal, Tchad, Mali, Nepal, The Philippines, Tanzania
- Implementation of a participatory and collaborative approach around socially controversial issues such as climate, climate migration, education for peace, sustainable lifestyles, making youth key players in the ecological, economic and societal transition.
- Progressive constitution of multi partnership think-tanks: formal education, associations, communities, social enterprises

Life of the ACPE network

- Promote exchanges
- Promote good practice
- Pull guidelines for education

Allemagne, Espagne, Italie, France, Belgique, Québec,

Grèce



Espaces verts du sahel

Tchad

Mobiliser et faciliter la créativité et le courage de jeunes tchadiens pour une prise de conscience collective pour la protection de l'environnement

la ligue de l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

Centre d'accueil de jeunes

pays partenaires

Education non formelle

Tchad
Maroc
Sénégal
Congo

Education formelle

Université Hassan II de Casablanca Maroc

Bénéfices Attendus du projet Eco Campus 2017-2020

- Améliorer les conditions de travail : 30%
- Améliorer le fonctionnement du campus: 30%
- Améliorer la préservation de l'environnement : 50%
- Améliorer l'image du campus : 30%
- Participer à la création d'entreprises vertes : 5%

isère
LE DÉPARTEMENT

académie Grenoble E

direction des services départementaux de l'éducation nationale Isère



GESTION DURABLE DE L'ENERGIE en Isère

Address the multiple challenges of the future, Education appears as a vital asset to enable humanity to move towards the ideals of peace, freedom and social justice

And if we reinvented education towards planetary citizenship education

- Because it integrates education for peace and non-violence, essential component of sustainable development approach
- With the values of solidarity and cooperation rather than competition, it joined the education to international solidarity, and respect for the wider environment: natural and human.
- Education in shaping tomorrow's world becomes the main agent of change.

And if we reinvented education towards planetary citizenship education

- Engage the ecological transition is putting human being in his dimension, redefine his place in nature.
- Promote a new citizenship
- Putting youth at the heart of the ecological and social transition
- acting locally with all the awareness of global consequences of their actions
- by confronting the real

And finally why not
me?

Since...

- My actions say that I'm
- I want to see my values shape the world



COP 22 MARRAKECH

- - Following the thematic day on the education of the COP 21 in Paris, and for the implementation of Article 12 of the Paris Agreement, a thematic day on Education will be held in Marrakech, November 14, 2016.
- - The AECP offered in partnership with the collective education Marrakech in 2016, a workshop entitled "Education throughout life for ecological transition".
- - Our labeling application was accepted by the COP22 Steering Committee, which brings its institutional support and this one of the Scientific Committee.

